

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO**  
**“RAFAEL MARÍA DE MENDIVE”**  
**PINAR DEL RÍO**

**TÍTULO:** El aprendizaje del ajedrez mediante la Educación Física, para la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas.

**AUTORES:** Lic. Rolando Díaz Cruz. [roland@isppr.rimed.cu](mailto:roland@isppr.rimed.cu)

**Lic.** Rasciel de la Caridad Zayas Acosta

**M. Sc.** Idalberto Rodríguez Poo

**RESUMEN**

El trabajo contribuye a solucionar una realidad en el Instituto Superior Pedagógico, el mismo tuvo como el objetivo la elaboración de una monografía sobre la enseñanza del Ajedrez, la cual les permite a los estudiantes profundizar en los elementos básicos e históricos relacionados con la temática, además de su formación como hombre nuevo en la sociedad, con un pensamiento más flexible y creativo que les permita una mejor comprensión de los problemas de la vida actual.

Este producto es el resultado de un profundo y extenso trabajo de sistematización y estudio de documentos relacionados con esta materia, que fueron estudiados por los autores y clasificados en correspondencia con sus aportes científicos.

Constituye un instrumento de consulta para el estudio y profundización, lo cual hace que se puedan cumplir las orientaciones del programa de Educación Física relacionadas con el Ajedrez, así como para docentes en general y en particular para estudiantes en formación de carreras pedagógicas.

Dentro de los principales resultados esperados están: motivar la práctica del deporte Ajedrez en los estudiantes de carreras pedagógicas como componente de su formación integral.

## INTRODUCCIÓN

*“Educar es depositar en cada hombre toda la vida humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive, es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida”.*

**José Martí**

El ajedrez, una de las actividades más antigua y carismática que existe, puede catalogarse como la más interesante creación del genio humano, capaz de monitorear, por sí misma, su práctica y estudio de manera entusiasta y sistemática, basta naturalmente conocerlo, permitiendo posibilidades extraordinarias de creación.

Cuando se aprende a jugar el ajedrez, cuando se adentra en sus secretos como juego de opciones y de variantes, sin apenas percibirlo se va modificando la actitud para enfrentar los problemas que plantea la vida cotidiana, pero también el enfoque de cómo solucionar aquellas situaciones complejas que demandan de un pensamiento flexible y creativo.

Estos tiempos exigen gran adaptabilidad a los cambios, y un aprendizaje permanente, todos sin excepción pueden obtener beneficios y desarrollar cualidades a partir del conocimiento y la práctica del ajedrez.

Apoyar este propósito es el objetivo fundamental de este trabajo para lograr la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas.

En la sociedad socialista, el recurso humano constituye lo más importante, por lo que se hace necesario la tarea de investigar cómo lograr cada vez más profesionales acorde con el momento histórico que se está viviendo donde se exige un mejor pensamiento lógico en busca de soluciones nuevas para crear una sociedad de hombres de ciencia .

La pedagogía cubana desde sus grandes fundadores hasta nuestros días ha insistido con claridad meridiana en la necesidad formativa de la educación la enseñanza en nuestro país, condicionada por una sociedad cada vez más tecnificada y especializada a nivel mundial, ha apostado en estos últimos años imprimirle mayor importancia al aspecto formativo, pues de nada sirve tener

personas perfectamente formadas técnicamente si estos conocimientos no están acompañados de una sólida formación humana que le permite al individuo desenvolverse cómodamente y con un criterio propio dentro de una sociedad cada vez más compleja y exigente.

Las referencias bibliográficas de diferentes autores para su enseñanza hay que buscarla en las clases que se dedican a su práctica. En Cuba, su masificación a partir del Triunfo de la Revolución y que tuvo su gran impulsor en la figura de Ernesto Che Guevara para ello José Luís Barrera su primer ejecutor y primer Comisionado Nacional de Ajedrez preparó un libro de enseñanza ,puso de moda las simultaneas en el país e inicio una labor divulgativa sin precedentes su mayor expresión en la enseñanza ha tenido lugar con el programa televisivo " universidad para todos " con los Cursos Básicos ,medio , practicó y el curso de formación de profesores de ajedrez en el 2003.

José Raúl Capablanca, en su conferencia titulada "Últimas lecciones", planteó: "el ajedrez debía formar parte del programa escolar en todos los países", aspecto este que retomó Fidel Castro en la olimpiada de La Habana de 1966 cuando expresó que "la idea de Capablanca de enseñar el ajedrez en la escuela era una gran idea", es por ello que la enseñanza del ajedrez en las escuelas constituye un elemento fundamental para elevar la cultura general de los individuos.

El ajedrez ha sido llevado al ámbito escolar en varios países por citar dos ejemplos, en España, desde que apareció la L O G S E, se incluyó el ajedrez educativo en los planes de enseñanza con diferentes objetivos a alcanzar clasificados en cinco grandes grupos y en Venezuela se introdujo en el año 2001 con la asesoría del Instituto Superior Latinoamericano (**I .S. L. A**), en nuestro país se instrumenta su enseñanza, fundamentalmente en la escuela primaria, con el apoyo de la TV y en Secundaria Básica como turno clase.

El tratamiento del ajedrez en las carreras pedagógicas se inicia en el primer año y se le da continuidad en segundo año. Debido a que los profesores de Educación Física y los estudiantes, no cuentan con material bibliográfico en los cuales puedan estudiar los elementos relacionados con el ajedrez es que surge la necesidad de proponer un material que sirva de consulta, siendo este el objetivo

fundamental del presente trabajo que es la elaboración de una monografía sobre la enseñanza del ajedrez.

## **DESARROLLO**

1. Fundamentación de la incidencia del ajedrez en la formación del hombre nuevo.

1.1 -Generalidades del Ajedrez: Recreación, Deporte, Arte y Ciencia ...

Cuba es uno de los pocos países que ha tenido un campeón mundial de ajedrez, exhibe una rica historia ajedrecística, considerado primer país del Nuevo Mundo donde se practica el ajedrez (Villa de San Salvador de Bayamo) año 1518, según lo atestiguan documentos históricos. Dando vital continuidad a una tradición marcada con hechos relevantes en nuestra historia como fue la existencia del famosísimo club de Ajedrez de la Habana, fundado en 1885.

Tal ha sido el desarrollo alcanzado en este deporte en el plano nacional y los esfuerzos realizados por el Estado, que el Comandante en jefe Fidel Castro, expresó: “Masificar el ajedrez colocaría a este país con mucha más capacidad de pensar, más eficiente, es como saber una asignatura básica”.

De esta manera se abre paso masivamente en nuestra sociedad la enseñanza del llamado juego ciencia desde los primeros años. La inclusión del ajedrez en el sistema educacional motivando su práctica facilita relación de grupo e integra a las personas, sin distinción de clase nivel socio económico, ideológico, raza, sexo o credo religioso, el mismo al ser un juego de reglas combina la espontaneidad del juego con el estricto cumplimiento sus reglas y normas, además organiza el pensamiento estimulando el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

El ajedrez constituye una actividad múltiple (recreación, deporte, arte y ciencia) por lo que implica un constante planteamiento a la solución de problemas y de ahí el apoyo que le brinda a las campañas por la erradicación de los malos vicios de las actitudes marginales o antisociales, promoviendo la ocupación del tiempo libre en una forma sana de instructiva y educativa.

La definición formal del Ajedrez puede ser la siguiente: “Juego de mesa practicado por dos personas sobre un tablero cuadrado de 64 casillas (mitad blancas y mitad

negras), sobre el que se encuentran dos grupos de figuras enfrentados (blancas y negras) y cuyo objeto es rendir o dar jaque mate al rey adversario” (Uvencio Blanco).

La enseñanza últimamente evoluciona, condicionada por una sociedad cada vez más tecnificada y especializada, hacia otorgar mucha más importancia a la información que a la formación y esto a criterio, es un error. De nada sirve tener personas perfectamente formadas técnicamente si estos conocimientos no están acompañados de una sólida formación humana que permita al individuo desenvolverse cómodamente y con un criterio propio dentro de una sociedad cada vez más compleja y exigente. Mediante la exposición de los objetivos educativos del ajedrez se pretende demostrar que el ajedrez es una materia formativa de primer orden, ya que por una parte desarrolla capacidades intelectuales que ayudarán a comprender los conocimientos cada vez más sofisticados exigidos en las asignaturas de tipo técnico-científico y por otra parte contribuye a la formación integral de la persona mediante el aporte de una serie de valores y pautas de conducta que dan al individuo la capacidad de pensar y valerse por sí mismo en el cambiante mundo actual.

Considerando por una parte todo lo que el ajedrez educativo puede aportar a la formación de una persona y por otra el enorme atractivo que despierta entre los niños y la facilidad de su enseñanza práctica en los centros de enseñanza, el ajedrez debería ser una de las materias fundamentales en los planes de estudios, y en cierto modo se convierte en algo sorprendente que todavía no esté sólidamente implantado.

Los aspectos psicológicos y los objetivos educativos que se pretenden alcanzar mediante la práctica del ajedrez en la comunidad permiten desarrollar diferentes aspectos desde el punto de vista social, instructivo y psicológico. En la adolescencia se deben tener presente algunas de las particularidades que se pueden presentar en cuanto a la práctica de este juego ciencia, estas características son:

- Peligro de descuidar su formación profesional o estudiantil (hay que evitar la dedicación exclusiva al ajedrez).

- Debe ser una actividad complementaria del estudio o trabajo.
- El ajedrez: actividad humana muy difícil “muchos son los llamados y pocos los elegidos”.

Este juego es considerado apasionante, es un juego fundamentalmente psicológico, cada movimiento es el resultado de una reflexión basada en el análisis de los distintos elementos presentes en el tablero.

En el desarrollo de este juego se destacan las enseñanzas psicológicas, sociales y morales dentro de las que se destacan:

- Ambos adversarios luchan con igualdad de elementos: material y tiempo.
- Juego individualista que los hace responsables de sus actos: la derrota no puede achacarse a nadie. Modestos en la victoria. Se gana aprovechando los errores del contrario, simplemente que no deben cometerse los mismos errores del contrario.

Partida sin errores: teóricamente tablas.

- Estimula la imaginación y la capacidad creadora y competitiva.
- Nos enseña a pensar con método cartesiano (decisiones pensadas).

Rodeándose de máximas garantías de seguridad antes de tomar decisiones.

- El juego de ajedrez acapara la atención y el tiempo (evita desviaciones en los jóvenes).
- Crea ambiente de solidaridad, respeto (gran poder educativo no reñido con el deseo de superación y con el afán de triunfo que anida en todo ajedrecista).

## 1.2 - Aspectos psicológicos del juego ciencia.

La práctica sistemática de este deporte propicia el desarrollo intelectual, ya que:

- Desarrolla la atención y concentración.

Durante la partida de ajedrez a cada jugada antecede un proceso reflexivo que se utiliza para la elección del movimiento. Este proceso de reflexión requiere necesariamente de atención, aplicación voluntaria del pensamiento a la actividad que se realiza, y de concentración, capacidad de aislarse voluntariamente del mundo exterior y centrarse exclusivamente en la acción que se realiza. Mediante la práctica del ajedrez se potencian estas capacidades y se reconocen las sensaciones asociadas a ellas, de modo que pueden utilizarse en tareas

diferentes, como el estudio, donde resultan muy importantes para un adecuado rendimiento académico.

El ajedrez aumenta la percepción, discriminación, análisis-síntesis y orientación espacio temporal. Estas capacidades se desarrollan con la práctica del juego y contribuyen a facilitar el aprendizaje de las demás asignaturas, mejorando notablemente el rendimiento escolar de los alumnos que practican ajedrez.

- Desarrolla la creatividad y la imaginación.

Una partida de ajedrez es una continua sucesión de problemas que hay que resolver, para lo que hay que utilizar todos los recursos disponibles. En la mayoría de los casos los problemas a resolver son nuevos, con lo que la memoria o la experiencia pueden aportar relativamente poco a su solución. Los problemas nuevos, tanto en el ajedrez como en la vida diaria, se resuelven con creatividad, imaginación e inteligencia. Cuantos más problemas se resuelven, más se desarrollan estas capacidades y el ajedrez contribuye fuertemente a ello.

- Expresa de forma razonada contestaciones, conclusiones y soluciones de problemas.

Las decisiones durante una partida de ajedrez son el resultado de un proceso de reflexión y tienen, idealmente al menos, una justificación racional. Es decir, detrás de cada Jugada hay una idea, una intención, y el jugador debe saber por qué ha elegido esa continuación y no otra cualquiera. Se trata de tomar decisiones de manera razonada, y por tanto de acostumbrarse a saber explicar razonadamente las causas de nuestros actos y nuestras decisiones. No basta con elegir racionalmente, en la vida es muy útil tener la capacidad de explicar razonadamente nuestro punto de vista para poder convencer a los demás de nuestras ideas.

- Desarrolla la capacidad de autonomía, mediante la toma de decisiones individuales en el transcurso de las partidas.

El ajedrecista se encuentra solo ante el peligro, tiene que tomar muchas decisiones y no puede preguntar a nadie, ni consultar ningún libro, ni ayudarse de notas escritas por él mismo para aclarar sus pensamientos. Las decisiones tienen

que ser individuales, y hay que tomar muchas en el transcurso de una partida. Se aprende a decidir por uno mismo, unas veces con un criterio claro, otras simplemente por intuición, pero siempre de una forma autónoma.

- Aumenta el control emocional y de la impulsividad, evitando acciones irreflexivas.

En la partida de ajedrez todas las jugadas, incluso en apuro de tiempo, van precedidas de un período de reflexión, más o menos extenso. Los jugadores se acostumbran a anteponer un periodo de reflexión anterior a cada acción, disminuyendo la cantidad de errores, tanto en el juego como en las decisiones diarias.

- Orientar el tiempo de ocio hacia actividades constructivas y creativas.

La orientación del tiempo de ocio de la juventud hacia actividades creativas, participativas y constructivas no hay duda de que puede jugar un destacado papel en la prevención de problemas actuales como la drogadicción o la inadaptación social.

A continuación se expresan las principales deficiencias encontradas que conllevó a confeccionar dicho documento:

- El 100% de los estudiantes de carreras pedagógicas carecen de una bibliografía para el estudio de esta materia.
- El 100% de los profesores de Educación Física no tienen bibliografía para cumplir con los objetivos de los programas de educación física. .
- El centro de documentación del instituto no presenta de forma digitalizada ninguna información con respecto a los contenidos relacionados con el ajedrez. .

### **Propósitos generales de la enseñanza del ajedrez**

1. Desarrollar en el individuo una actitud favorable hacia el ajedrez que permita apreciarlo como elemento generador de cultura.
2. Desarrollar en el individuo su potencial intelectual a partir del estímulo de la esfera cognitiva.
3. Garantizar al individuo la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas básicas necesarias para la incorporación a la vida activa.



4. Permitir al individuo establecer vínculos (transferencias), entre los conocimientos y experiencias ajedrecistas y la vida cotidiana, individual y social.
5. Favorecer la asimilación de las características del ajedrez que contribuyen con el armonioso desarrollo intelectual, moral y ético de la personalidad y que propicien su autonomía cognitiva y capacidad de razonamiento.
6. Priorizar la resolución de problemas. El aprendizaje orientado a la resolución de problemas les brinda la oportunidad de analizar, evaluar y proponer alternativas de solución a situaciones de la vida diaria.
7. Contribuir a la elevación de la autoestima.
8. Favorecer el desarrollo del lenguaje ajedrecístico y su habilidad para la argumentación.
9. Rescatar, para su uso pedagógico, el aspecto lúdico de esta disciplina
10. Tomar en cuenta y de manera equilibrada, las diferentes y distintas teorías psicológicas y las realidades concretas del aula, sugieren la imposibilidad de catalogar a los individuos de manera uniforme.

### **¿Por qué enseñar ajedrez en las escuelas?**

#### **Porque el ajedrez**

- Es cultura. Una actividad lúdica de origen milenario; distribuida por todos los países del mundo y que encierra un cuerpo de conocimientos y experiencias que es patrimonio de la humanidad.
- Tiene una base matemática. La matemática es el instrumento y lenguaje de la ciencia, la técnica y de pensamiento organizado.
- Estimula el desarrollo de habilidades cognitivas tales como: atención, memoria, inteligencia y análisis; capacidades fundamentales en la evolución ulterior del individuo.
- Permite transferencias a situaciones de la vida diarias.
- Da una pauta ética en el momento propicio para la adquisición de valores morales .Estimula la autoestima, la sana competitividad y el trabajo en equipo.

- Invita al estudio, preparación y evaluación permanente como vía al logro y perfeccionamiento individual.
- Puede ser utilizado como elemento estructural del tiempo libre del estudiante.
- Proporciona placer en su estudio y práctica.
- Contribuye, debido a sus múltiples virtudes, a la formación de mejores ciudadanos.
- Como medio escolar, lleva en sí un rico potencial de motivación y orientación hacia el análisis de los objetivos que persigue la educación y más aún, proposiciones y soluciones.

### **Ventajas de la enseñanza del ajedrez en la Educación Básica.**

#### **Los estudiantes de esta etapa:**

1. Presentan un avance importante del pensamiento lógico. Se encuentran en el periodo del desarrollo cognoscitivo de las operaciones lógicas, concretas y lógico abstractas.
2. Han estabilizado algunas nociones cognitivas básicas y están en proceso de consolidación de otras.
3. Han estabilizado las nociones de clasificación y seriación (concepto de número). Pueden agrupar objetos atendiendo a cualidades semejantes (forman clases y subclases) y están capacitados para ordenar elementos en función de una variable determinada.
4. Están habilitados para realizar operaciones matemáticas básicas (suma, resta, etc.).
5. Adquieren las nociones de línea, longitud y distancia.
6. Están en proceso de construcción de las nociones infralógicas de tiempo y espacio.
7. Comprenden las nociones de perspectiva, pudiendo establecer relaciones de objetos en el espacio.
8. Adquieren las nociones de conservación del peso y conservación del volumen. Presentan mayor capacidad de atención, disciplina y conocimientos de las normas

9. Comienzan a desarrollar la autonomía moral e intelectual; manifiestan preocupación por la igualdad y consolida las actitudes y valores de solidaridad y respeto mutuo

Teniendo en cuenta que existe un déficit de materiales bibliográficos en el Instituto Superior Pedagógico para darle tratamiento a los programas que abordan los contenidos del ajedrez es que surge la inquietud para la elaboración de una monografía en función del proceso docente educativo la cual aborda trece temas esenciales para la enseñanza del ajedrez comenzando por su surgimiento y elementos históricos culminando con el historial del campeón mundial cubano José Raúl Capablanca.

## **CONSIDERACIONES FINALES**

- La funcionalidad de la escuela, el aprendizaje de los alumnos depende en grado sumo de la creatividad con que se proyecte el proceso pedagógico. De ello va a depender que se convierta en un templo de dedicación, amor, entrega, sabiduría y devoción por la labor que realiza.
- En tal sentido este trabajo ha estado encaminado a fomentar el gusto por ajedrez, a la apropiación conceptual de su dinámica y a lograr la masificación del mismo como elemento formativo y desarrollador en el aprendizaje escolar, porque se considera que todos podemos obtener beneficios y desarrollar cualidades a partir de esta práctica.
- En tal sentido esperamos que el lector llevado a través del placer que proporcionan los relatos de los acontecimientos y descubrimientos, puedan adentrarse más en la búsqueda incansable del conocimiento.
- Rendir tributo a todos los jugadores de Ajedrez que han hecho contribuciones grandes y pequeñas, no solo como observadores pasivos del juego, sino también como hombres y mujeres sobresalientes, de visión y que sus conclusiones estuvieron a menudo muy por encima de su época, es una tarea de inestimable valor para todo aquel que se dedique al estudio del juego ciencia.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

Camparo, R. El deporte del ajedrez. [rcamperoc@hotmail.com](mailto:rcamperoc@hotmail.com).

Colectivo de autores. Ajedrez integral tomo 1. Editorial deporte .2003 CUBA

Cordero, I. El origen del ajedrez. Artículo 1 <http://ajedrezdeataque.com>.

Gourcro, R. Ajedrez espectacular <http://www.bdterence.tk.net>.

Grau, R. Pequeñas historias del ajedrez.

[http:// search directnic. Com](http://search.directnic.com) [meduc.raulchaco@ecomchaco.com.a1](mailto:meduc.raulchaco@ecomchaco.com.a1)

Historia del ajedrez el litoral [www .el litoral .com.ar](http://www.el.litoral.com.ar) 23 de enero 2006 Editorial Juan Romero s.a.

Libro de ajedrez edic # 1 2003 <http://huhuceros.ods.org/ajedrez/boletin.html>

Llanos, G. Ajedrez hoy. [informes@ajedrezhoy.com.ar](mailto:informes@ajedrezhoy.com.ar) [finales@ajedrezhoy.com.ar](mailto: finales@ajedrezhoy.com.ar)

Martínez, E. Don Quijote y el ajedrez. [ezemartinez@terra.es](mailto:ezemartinez@terra.es)

Ocampo, V. Apuntes para la historia del ajedrez en México (1999) javascrip donet

Zayas, R de la C. Programa para la enseñanza del ajedrez materia impreso (Chalcatongo de Hidalgo)

\_\_\_\_\_ Sobre la historia del ajedrez. Ajedrez charlatán [www.charlatanchess.com](http://www.charlatanchess.com)

\_\_\_\_\_ La reina Isabel y la dama del ajedrez <http://www.bbc.co.uk/spanish>

\_\_\_\_\_ Historia del ajedrez. <http://es.maps.yahoo.com>

\_\_\_\_\_ El campo de batalla. [http://www. geocities.com](http://www.geocities.com)

\_\_\_\_\_ Historia del ajedrez en argentina. mailito. [info@ajedrezargentina.org](mailto:info@ajedrezargentina.org)

\_\_\_\_\_ Historia del ajedrez. [http:// redescolac .ilce.edu.mx](http://redescolac.ilce.edu.mx)

\_\_\_\_\_ Historia del ajedrez. El portal del ajedrez. [http:www. Portal planetasechna.com.ar](http://www.planetasechna.com.ar)

\_\_\_\_\_ ¿Te gustaría jugar on lines?. [angelmanso@hotmail.com](mailto:angelmanso@hotmail.com)

\_\_\_\_\_ Historia del ajedrez. [riconelvago.com](http://riconelvago.com) salamanca España

\_\_\_\_\_ Grandes Maestros del ajedrez (9/10) <http://www.step.es>

\_\_\_\_\_ Sitio-oficial-de-la federación cubana de ajedrez. El ajedrez en cuba. <http://www.galeon.com>. Lazerev geduard

\_\_\_\_\_ Lo mas curioso. [http:maskurioso.blogspot.com/](http://maskurioso.blogspot.com/)